ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI" CALCINELLI - SALTARA COLLI AL METAURO
Via Marconi Calcinelli,1 - 61036 COLLI AL METAURO - PU
Tel: 0721/892980 - FAX 0721/892987
E-mail: psic823004@istruzione.it
PEC: psic823004@pec.istruzione.it
Internet: www.leopardicolli.edu.it
Cod. Meccanografico: PSIC823004
C.F. 90020760410

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani
Erasmus+ Enriching lives, opening minds.
Co-funded by the European Union

Erasmus+ – Unità di Apprendimento

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo	**CLIL: "The very hungry caterpillar"-**
Anno scolastico	**2025/2026 – 2026/2027**
Classe	**2^ (prima fase) e 3^ (seconda fase) primaria**
Fase di applicazione	**Non è ancora stato completata poichè si è pensato di proporlo come progetto ponte a cavallo dei due anni**
Disciplina/e coinvolta/e	**Inglese-scienze-storia (CLIL): il ciclo di vita della farfalle- I giorni della settimana-**
Compito – Prodotto	**The Plate Cycle (Classe Seconda):** Realizzazione di un manufatto tridimensionale e sensoriale su un piatto di carta suddiviso in 4 spicchi, dove gli alunni riproducono e nominano in L2 le quattro fasi della metamorfosi (*egg, caterpillar, cocoon, butterfly*) utilizzando materiali concreti e pastina di varie forme. **My Mini-Book (Classe Terza):** Creazione, completamento scritto e assemblaggio di un libricino cartaceo illustrato che sintetizza la storia, in cui ogni alunno inserisce le strutture linguistiche target legando i cibi ai giorni della settimana (*"On Monday he ate 1 apple..."*). Il libricino viene infine utilizzato per l'attività di lettura ad alta voce condivisa a coppie (*"Read to a friend"*).
Competenze chiave europee	☐ Competenza alfabetica funzionale X Competenza multilinguistica X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ☐ Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X Competenza in materia di cittadinanza ☐ Competenza imprenditoriale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Competenze disciplinari attese	1. Riconoscere e nominare in inglese le 4 fasi del ciclo di vita della farfalla 2. Memorizzare e ordinare i giorni della settimana in inglese

	3. Comprendere globalmente il video della storia in lingua inglese grazie alle immagini e al lessico preventivamente acquisito. 4. Realizzare un manufatto/attività sul quaderno che sintetizzi graficamente le conoscenze acquisite.

OBIETTIVI e COMPETENZE

Secondo la metodologia CLIL

1. Content (Contenuti Disciplinari)

- **Scienze:** Comprendere le fasi del ciclo vitale della farfalla (uovo, bruco, crisalide, farfalla) e il concetto di metamorfosi.
- **Storia:** Memorizzare e ordinare la successione cronologica dei giorni della settimana (*Monday to Sunday*). Associare le azioni del protagonista alla linea del tempo settimanale.

2. Communication (Lingua per l'Apprendimento - L2)

- **Vocabulary (Lessico chiave):**
  - *Scienze/Natura:* egg, caterpillar, cocoon/chrysalis, butterfly.
  - *Giorni della settimana:* Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.
  - *Cibi:* Apple, pear, plum, strawberry, orange, cake, ice-cream, pickle, cheese, salami, lollipop, cherry pie, sausage, cupcake, watermelon, leaf.
- **Language Structures (Strutture linguistiche):**
  - Comprensione: *"On Monday he ate through..."*, *"He was very hungry"*.
  - Produzione orale/scritta semplificata: *"It is a [caterpillar/butterfly]"*, *"I like [apples]"*.

3. Cognition (Processi Cognitivi)

- Identificare e associare parole a immagini (*matching*).
- Ordinare in sequenza temporale sia le fasi biologiche (uovo ➔ farfalla) sia i giorni della settimana.

4. Culture (Cittadinanza e Relazione)

- Sviluppare l'ascolto attivo e l'empatia verso i ritmi della natura.
- Collaborare nel gioco e rispettare le regole del gruppo.

Prerequisiti	Conoscere alcuni vocaboli presenti nella storia in inglese(numeri e cibi); aver acquisito i concetti temporali prima/dopo
Tempi	Durata totale: 16 ore / 8 settimane Suddivisione: Fase 1 – ***Classe seconda: tot 6 ore/ 3 settimane (ultimo mese di scuola)*** Fase 2 – ***Classe terza: tot 10 ore/ 5 settimane (inizio della scuola)***

Sequenza fasi	***Classe seconda: tot 6 ore/ 3 settimane (ultimo mese di scuola)*** Fase 1 **– La storia, il vocabolario e la metamorfosi (italiano-scienze-inglese)** • Lettura della storia in italiano e discussione spontanea; introduzione delle prime flashcards dei personaggi (egg-caterpillar-cocoon-butterffy); visione del video in inglese e gioco di movimento (TPR)mimando il ciclo di vita. (2 ORE) • Focus sul vocabolario del cibo; gioco di movimento "Feed the Caterpillar" per fissare i vocaboli; ascolto della canzone sul ciclo di vita e associazione dei movimenti. (2 ore) • Realizzazione di un manufatto tridimensionale (The Plate Cycle) (2 ore) ***Classe terza: tot 10 ore/ 5 settimane (inizio della scuola)*** Fase 2 – **I giorni della settimana e il Mini-Book (storia-italiano-inglese)** • Riascolto della storia in inglese focalizzandosi sulla sequenza temporale ("On Monday…" , "On Tuesday…"); introduzione della canzone dei giorni della settimana; gioco di ordinamento delle tessere dei giorni alla lavagna. (2 ore) • Colorare, ripassare e assemblare il mini-book cartaceo (4 ore) • Lettura ad alta voce individuale o a coppie del proprio mini-book ("Read to a friend); consolidamento con giochi sui cibi (Feed the Caterpillar) (2 ore) • Valutazione finale e circle time (2 ore)
Metodologie didattiche	Metodologia CLIL- gamification- TPR
Strumenti e risorse	Video- libro cartaceo "The very hungry caterpillar"- canzoni- flascards-
Inclusione e personalizzazione	Le proposte sono varie e diversificate, giochi e attività laboratoriali semplici per favorire l'autonomia di tutti e la memorizzazione-. L'uso di **scaffolding visivo** (flashcards sempre esposte in aula, etichette bilingui) e sul **peer tutoring** (lavoro a coppie per il mini-book), che supportano concretamente gli alunni con BES o DSA senza bisogno di differenziare troppo il compito.
Valutazione	**Valutazione del processo** Osservazione durante lo svolgimento delle attività pratiche (gioco-realizzazione del

	piatto tridimensionale-lettura finale del minibook) con l'utilizzo di griglie di facile rilevazione che tengono conto della rubric di valutazione. **Autovalutazione** Si utilizzeranno schede con emoticons (es. tre *caterpillars* con tre espressioni diverse: *"I can say the days/the food: Super / So and so / I need help"associate all'emoticons corrispondente*).

Criteri	**Descrittori**	**Livello**
L2: Eccellente comprensione e produzione fluida. Utilizza in modo autonomo e corretto tutto il lessico target (*cibi, giorni, ciclo*). **Scienze/Storia:** Domina con assoluta sicurezza la metamorfosi e la sequenza temporale dei giorni, rielaborando i concetti senza mediazione.	L'alunno comprende pienamente ogni istruzione in L2. Interagisce e usa le strutture linguistiche con disinvoltura, supportando i compagni. Narra la storia attraverso il proprio *mini-book* con ottima pronuncia e naturalezza. Spiega autonomamente le fasi biologiche del ciclo e classifica accuratamente i cibi.	OTTIMO
L2: Ottima comprensione ed esecuzione dei compiti comunicativi. Lessico ricco e ben memorizzato, con rarissime imperfezioni formali. **Scienze/Storia:** Ricostruisce correttamente la metamorfosi sul piatto e la linea del tempo della settimana in L2.	L'alunno esegue le consegne e i giochi linguistici (*Feed the Caterpillar*) in totale autonomia. Completa il manufatto e il *mini-book* con estrema precisione, riproducendo i termini chiave in modo chiaro e ordinato.	DISTINTO
L2: Buona comprensione ed esecuzione delle istruzioni dei giochi e delle	L'alunno partecipa attivamente cantando e mimando le fasi (*TPR*). Completa il *mini-book* inserendo i termini corretti e	

Criteri	Descrittori	Livello
attività pratiche. Riconosce e nomina quasi tutto il lessico della storia. **Scienze/Storia:** Ordina i giorni della settimana e ricrea il ciclo della farfalla sul piatto in autonomia.	lo "legge" a un compagno utilizzando strutture frasali semplici (*"On Monday..."*). Classifica correttamente la maggior parte dei cibi.	BUONO
L2: Comprende i passaggi principali delle attività se supportato da immagini o flashcards. Utilizza il lessico base se sollecitato. **Scienze/Storia:** Associa le sequenze temporali e biologiche compiendo piccoli errori, superati grazie alla guida visiva.	L'alunno partecipa alle attività collettive e al canto. Completa le schede e il manufatto del piatto seguendo i compagni, mostrando una comprensione globale della storia anche se la produzione verbale autonoma è limitata a singole parole o frasi fatte.	**DISCRETO**
L2: Comprende le istruzioni e i vocaboli della storia solo se supportato da gesti costanti dell'insegnante o immagini singole (scaffolding). **Scienze/Storia:** Ricostruisce il ciclo biologico e la sequenza dei giorni solo in modalità guidata e con un modello continuo.	L'alunno prende parte al gioco mimando i movimenti (*TPR*) ma fatica a verbalizzare o scrivere le parole. Completa il piatto della metamorfosi e il *mini-book* solo se guidato passo-passo o copiando direttamente da un esempio visivo alla lavagna.	**SUFFICIENTE**
L2: Difficoltà diffuse e persistenti nella comprensione dei comandi minimi in lingua, anche in	L'alunno mostra una partecipazione frammentaria. Non riesce a riprodurre i vocaboli minimi previsti (*cibi/giorni*) e non porta a termine i prodotti richiesti	

Criteri	Descrittori	Livello
presenza di un forte supporto visivo e gestuale. **Scienze/Storia:** Difficoltà a ordinare sia i giorni della settimana sia le 4 fasi della metamorfosi.	(*piatto/mini-book*) se non con un aiuto individuale e costante da parte del docente.	INSUFFICIENTE
L2/Discip: Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi del percorso a causa di una totale assenza di interazione o rifiuto delle attività strutturate.	L'alunno non collabora alle attività di gruppo, non risponde agli stimoli visivi o verbali in L2 e non produce i materiali minimi necessari per la valutazione (*piatto/mini-book*), anche in presenza di interventi personalizzati.	**GRAVEMENTE** **INSUFFICIENTE**

L’insegnante

Cursi Laura

THE VERY HUNGRY CATERPILLAR

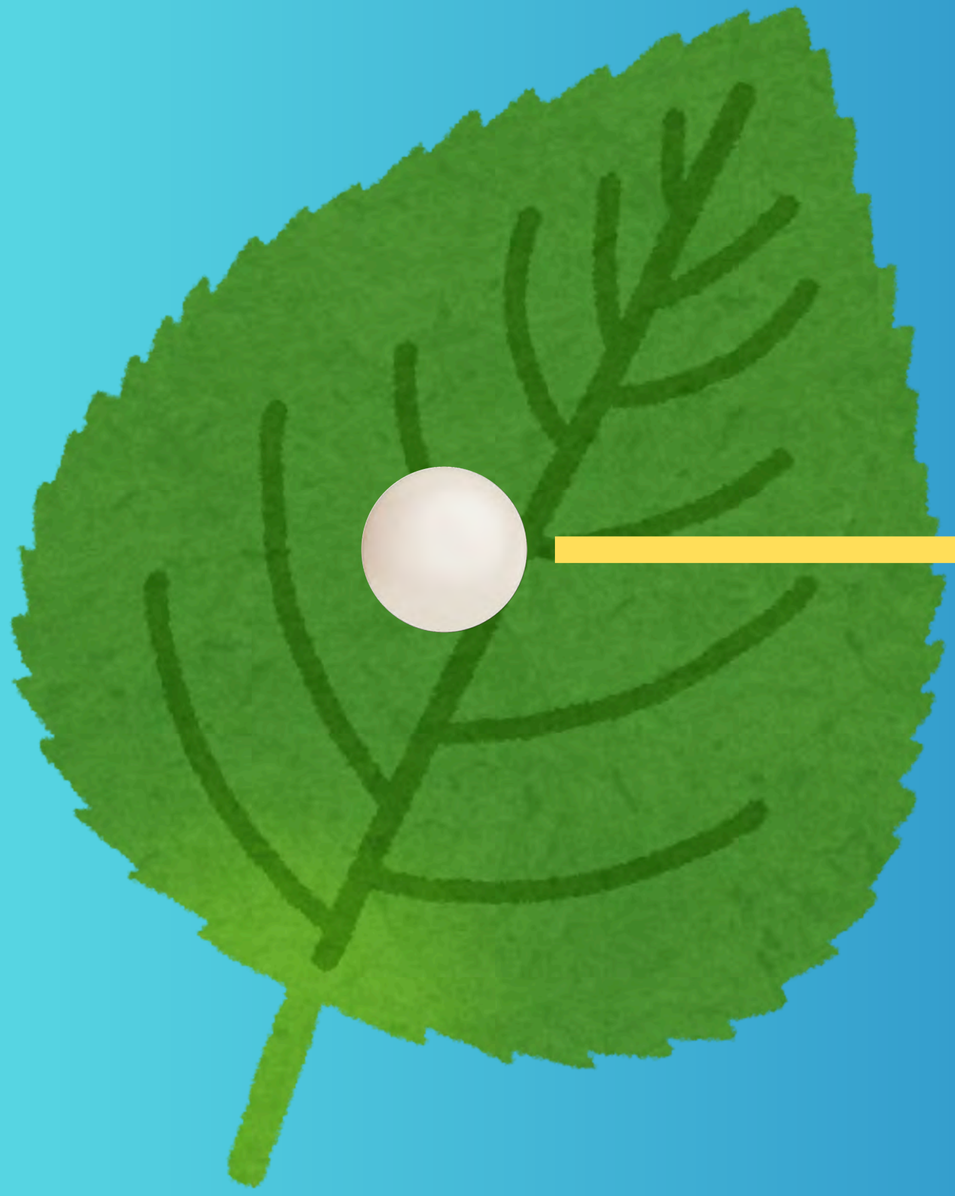


LA STORIA

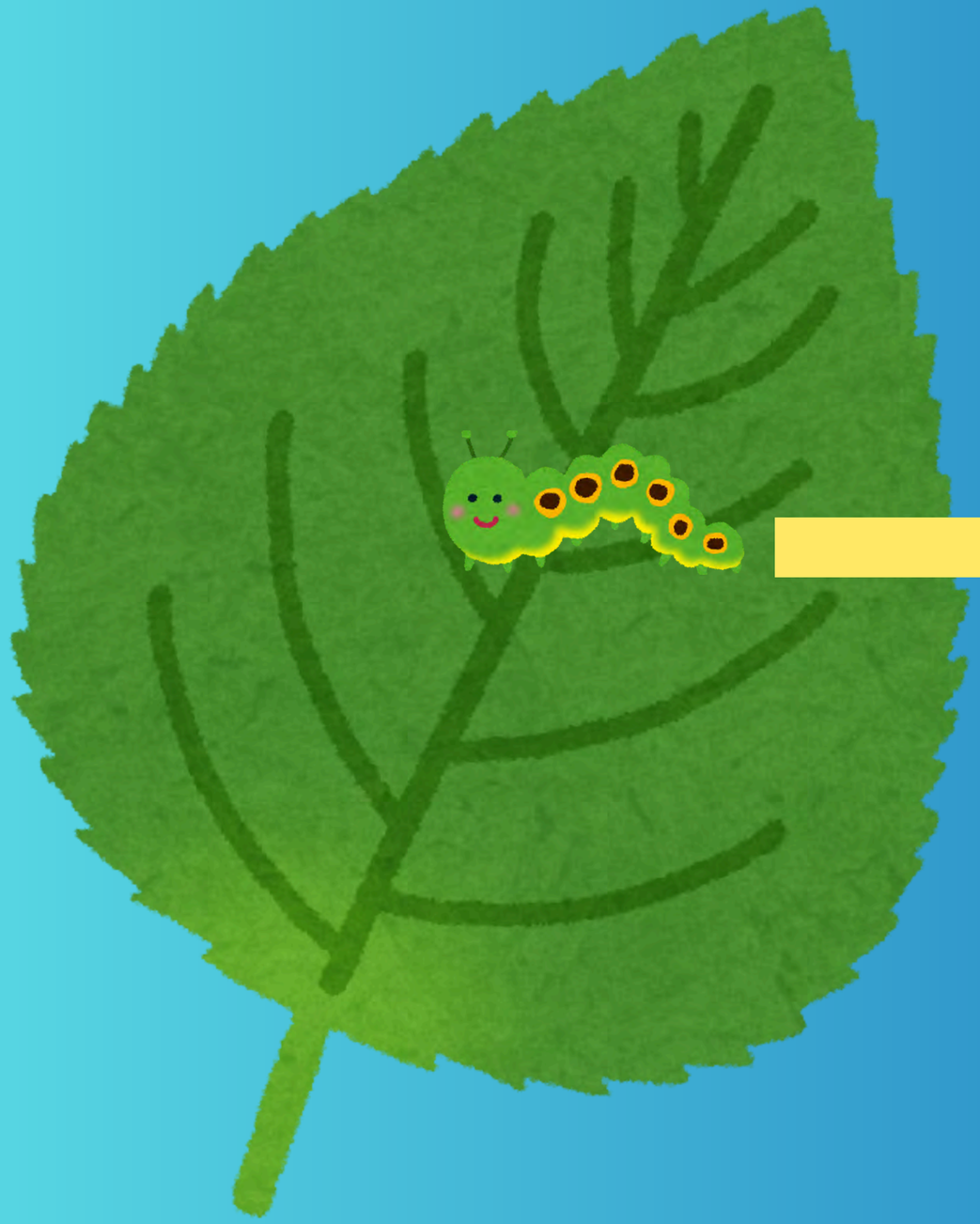

Il bruco molto affamato - The Very Hungry Caterpillar (Versione italiana) di Eric Ca
Happy Chameleon
IL BRUCO MOLTO
AFFAMATO
DI ERIC
CARLE
Watch on YouTube

CATERPILLAR SONG





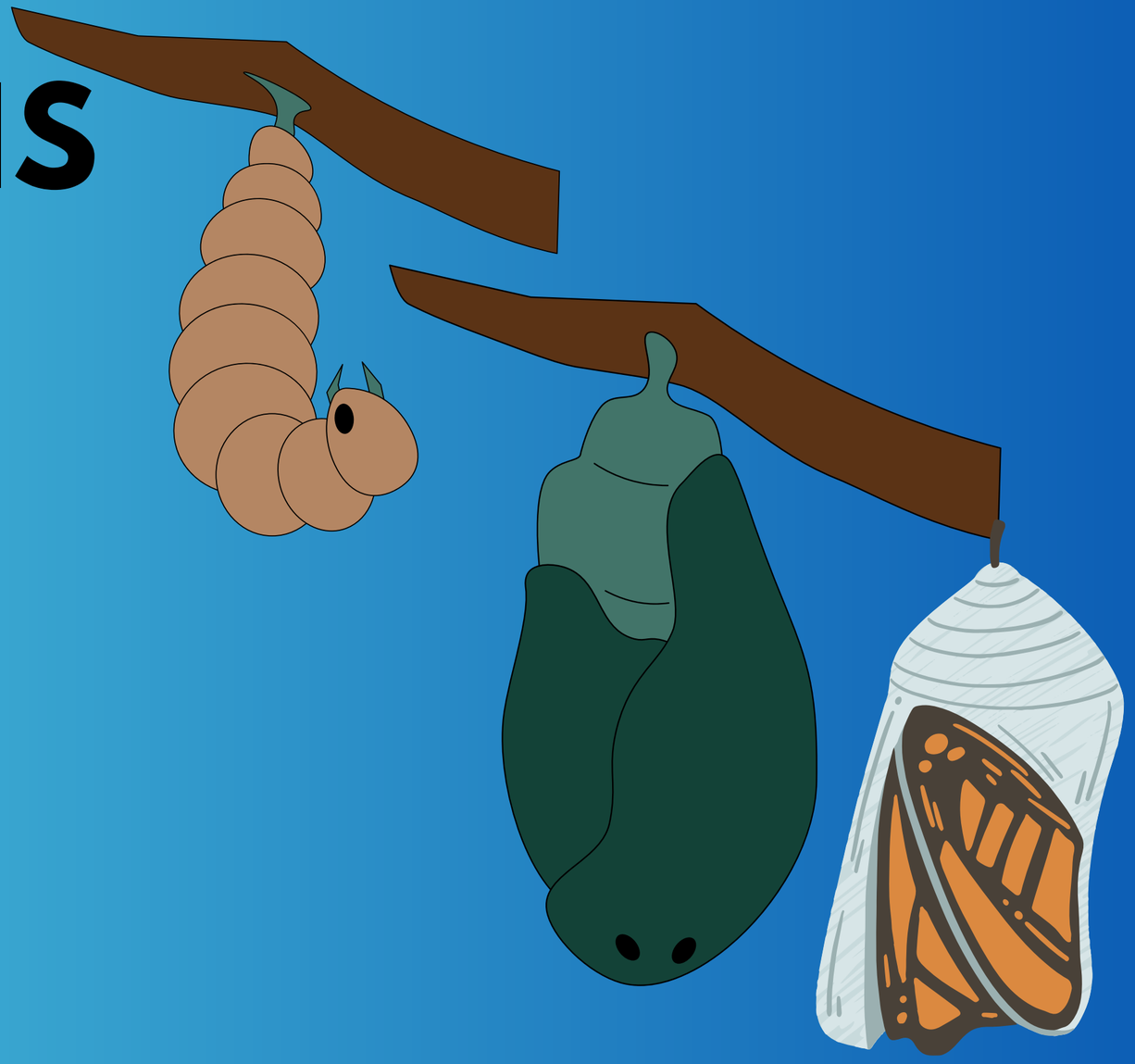
EGG



CATERPILLAR

CHRYSALIS

COCOON



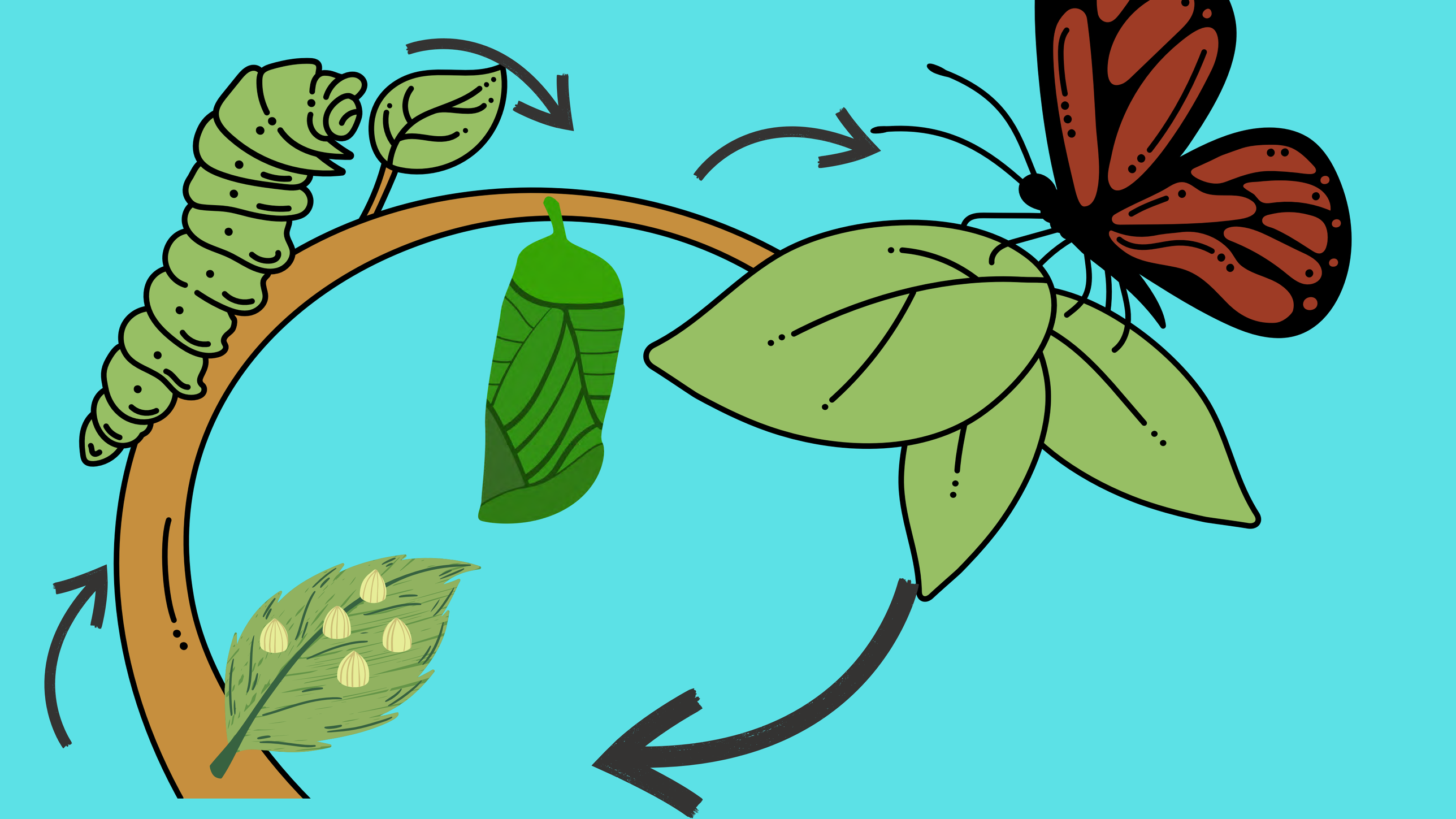


BUTTERFLY

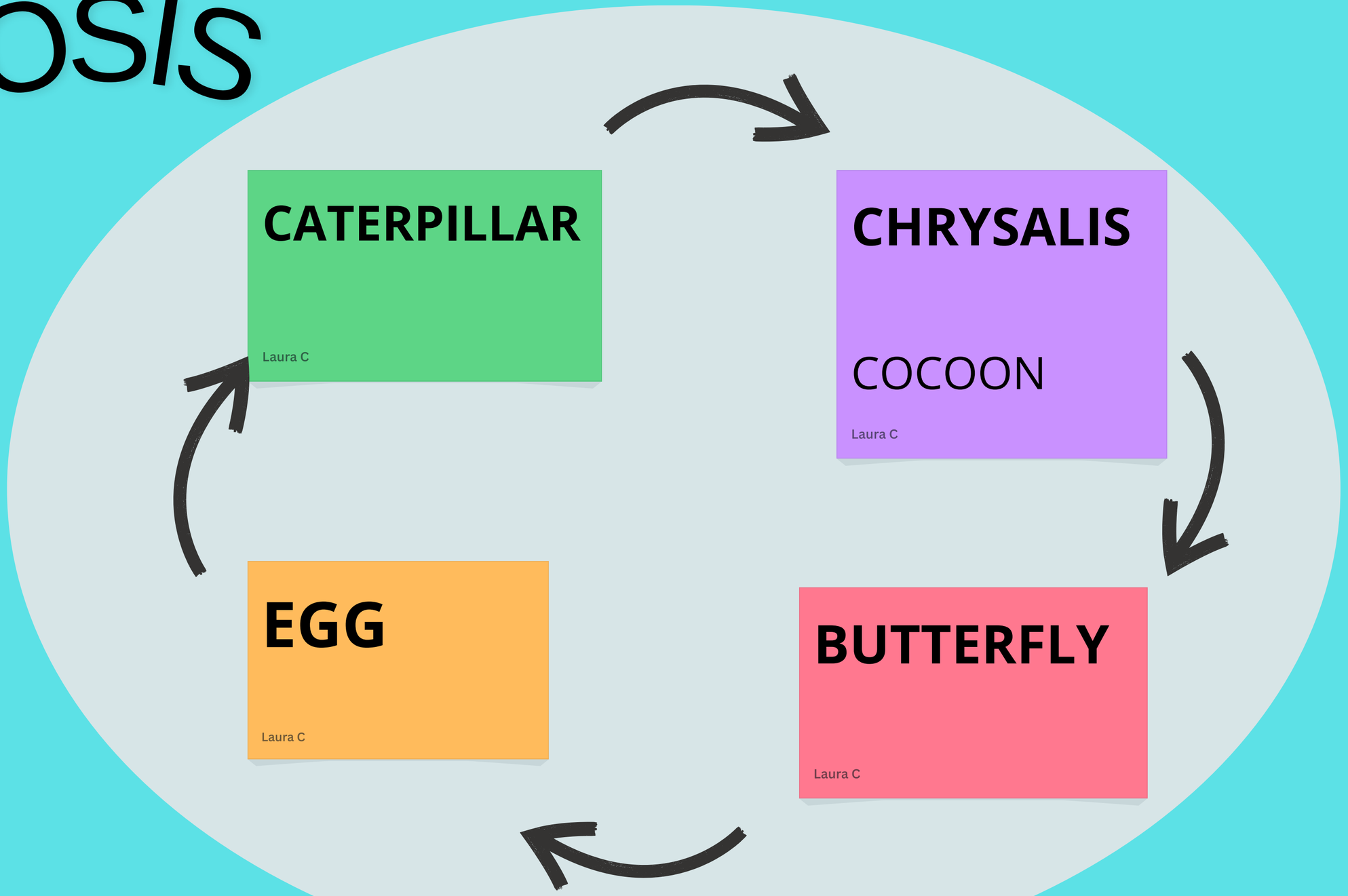
The game

Movimento associato (Total Physical Response):

Egg: Rannicchiarsi a terra diventando "piccolissimi".
Caterpillar: Strisciare le dita sul braccio .
Cocoon: Abbracciarsi stretti stretti e chiudere gli occhi.
Butterfly: Mimare il volo spiegando le braccia



METAMORPHOSIS




Life Cycle of a Butterfly | Metamorphosis Song for Kids | Jack Hartmann
Jack Hartmann Kids Music Channel
Life Cycle of a Butterfly
Jack Hartmann Kids Music Channel
Watch on YouTube

THE PLATE CYCLE

Attività laboratoriale:

materiale: piatto di carta diviso in 4 spicchi

- scrivere la parole della metamorfosi negli spicchi
- incollare in ogni spicchio elementi reali tridimensionali per rappresentare egg-caterpillar-cocoon-butterfly (es pasta ...)

THE STORY


The Very Hungry Caterpillar - Official Animated Film | Made For Kids | Eric Carle Bo
Illuminated Films
The Very Hungry Caterpillar
Watch on YouTube

The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle

Inthelight ofthe  moon a little  egg lays on a  leaf .

One Sunday morning the warm  sun comes up and – pop! – out of the egg comes a tiny and very hungry caterpillar .

He starts to look for some  food.

On Monday he eats one  apple, but he is still hungry___. 

On Tuesday he eats two  pears, but he is still hungry.

On Wednesday he eats three  plums, but he is still hungry.

On Thursday he eats four  strawberries, but he is still hungry.

On Friday he eats five  oranges, but he is still hungry.

On Saturday he eats one piece of chocolate cake , one  ice cream, one  pickle, one slice of  cheese, one slice of salami ,

one  lollipop, one piece of  cherry pie, one  sausage,

one  cupcake, and one slice of watermelon. 

That night he has  stomachache !

On Sunday the caterpillar eats one nice green  leaf, and he feels much better.

Now he isn't hungry– and he isn't a little caterpillar. He is a big fat caterpillar.

He builds a small house, called a  cocoon.

He stays in the cocoon  more than  two weeks. Then he comes out……and……

…….he is a  beautiful butterfly!

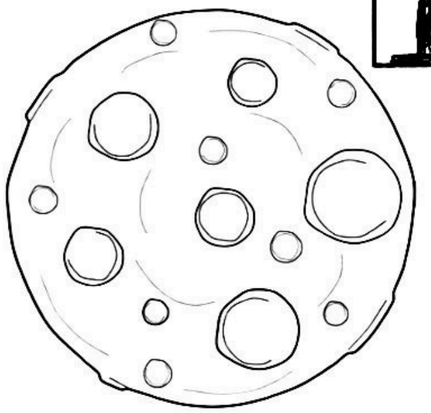
Adapted by Maestra Lidia

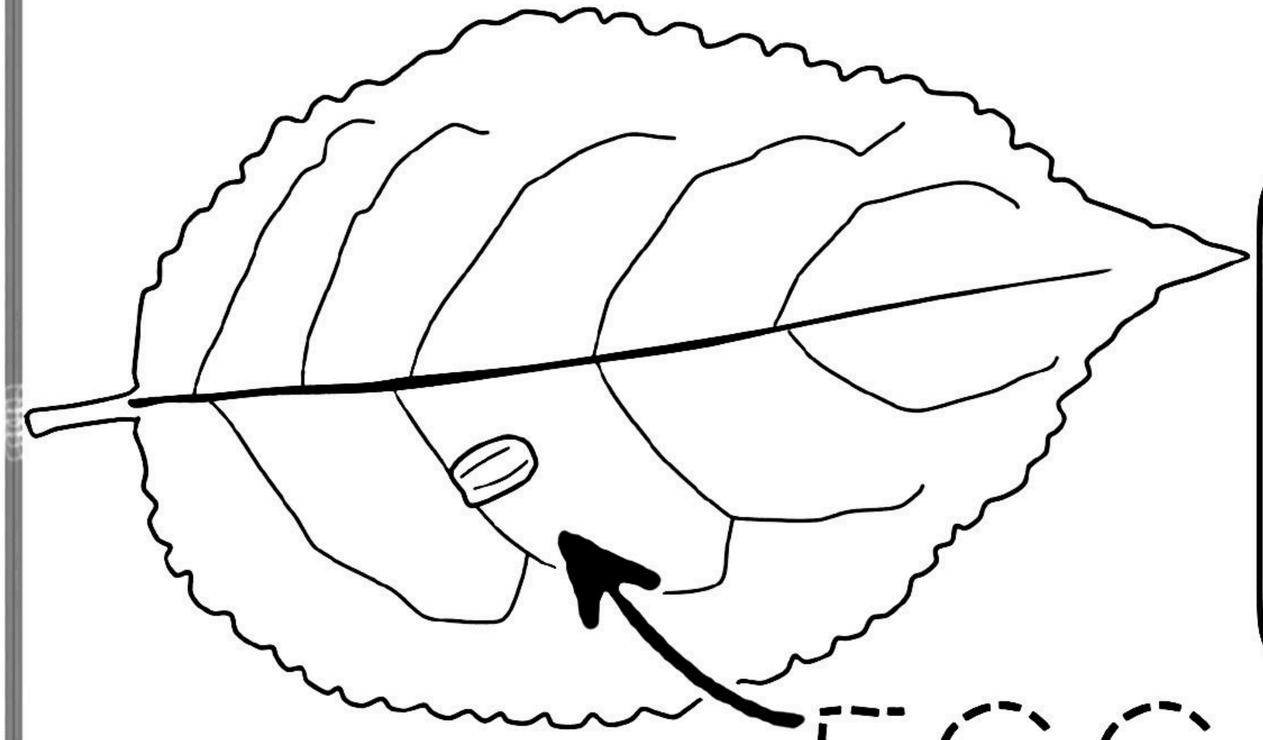
THE VERY HUNGRY CATERPILLAR

1

LEAF

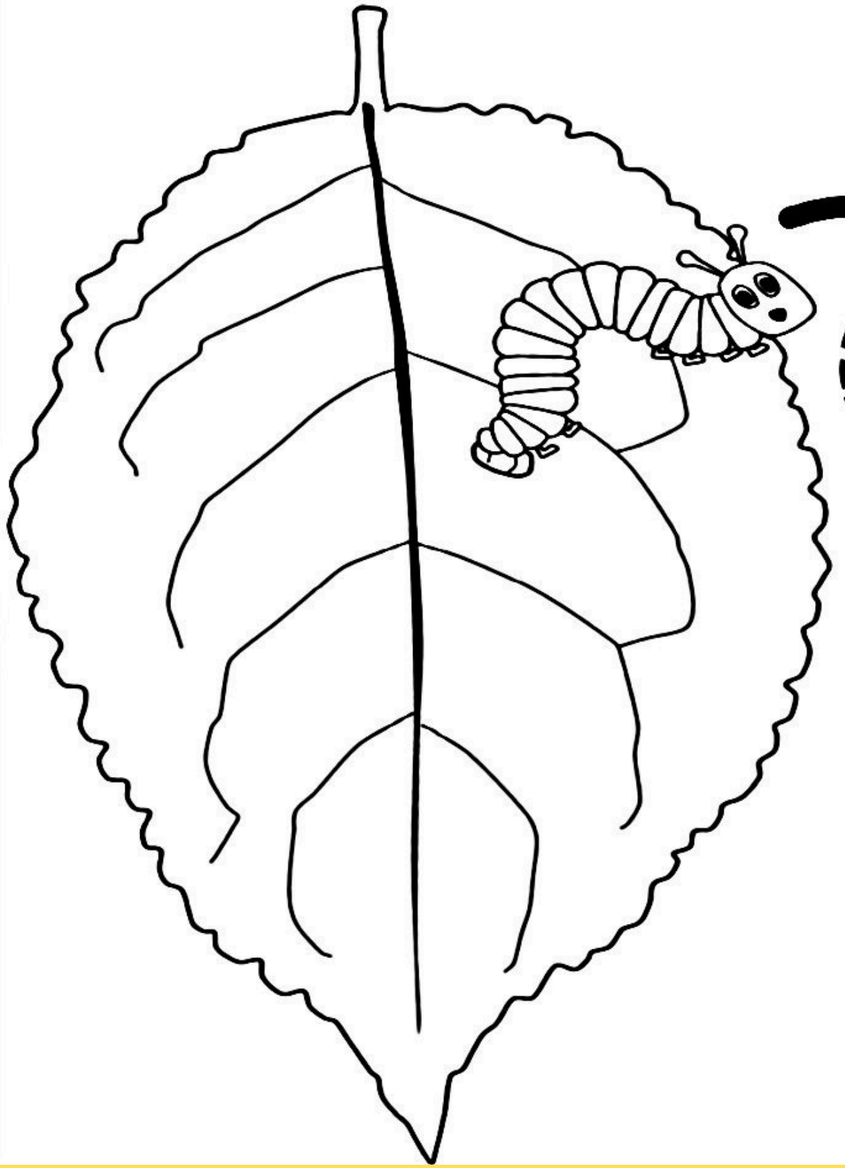
MOON



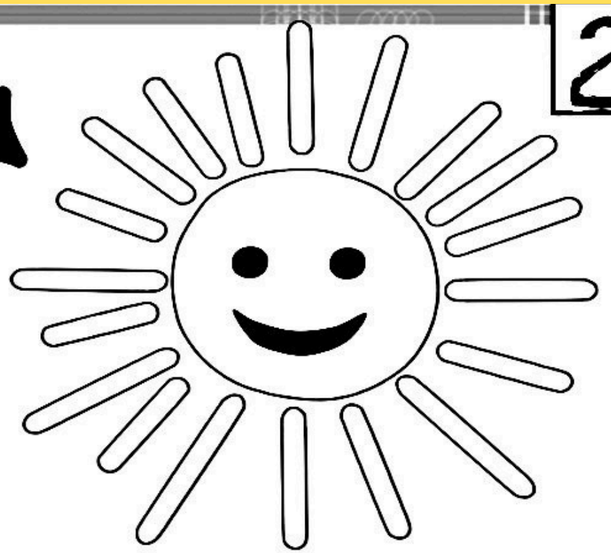


In the light of the moon a little egg lay on a leaf.

EGG



SUN



CATERPILLAR

One Sunday morning the warm Sun came up and-pop!-out of the egg came a tiny and very hungry caterpillar

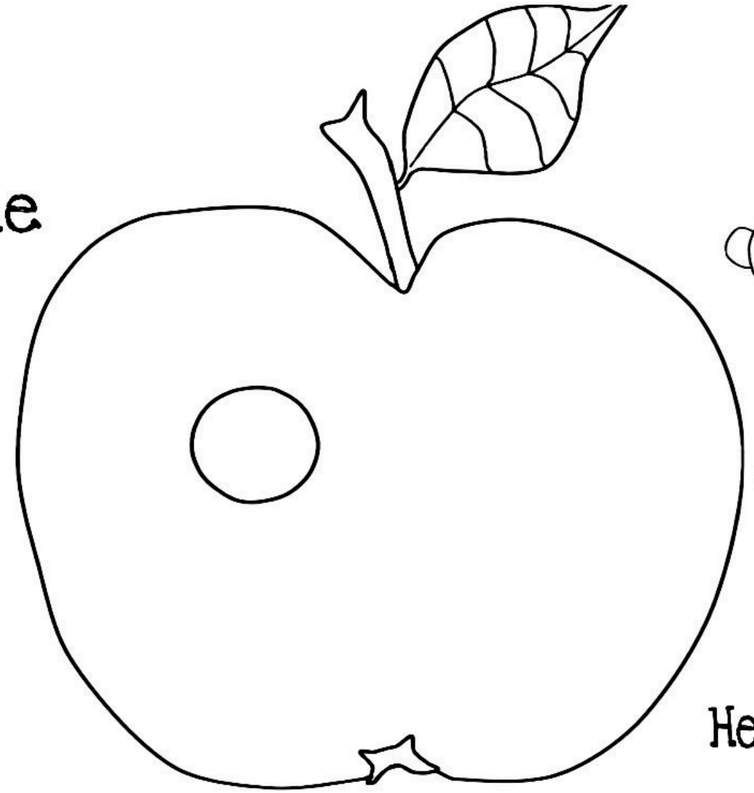
THE VERY HUNGRY CATERPILLAR

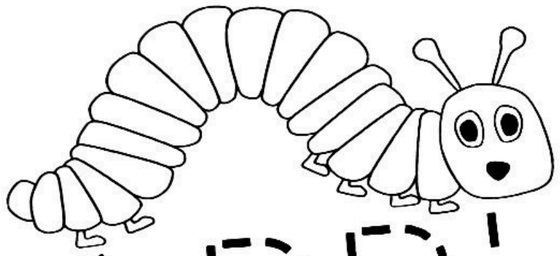
3

MONDAY

he ate
through one

1





APPLE

But he was still
hungry

He started to look for some food...

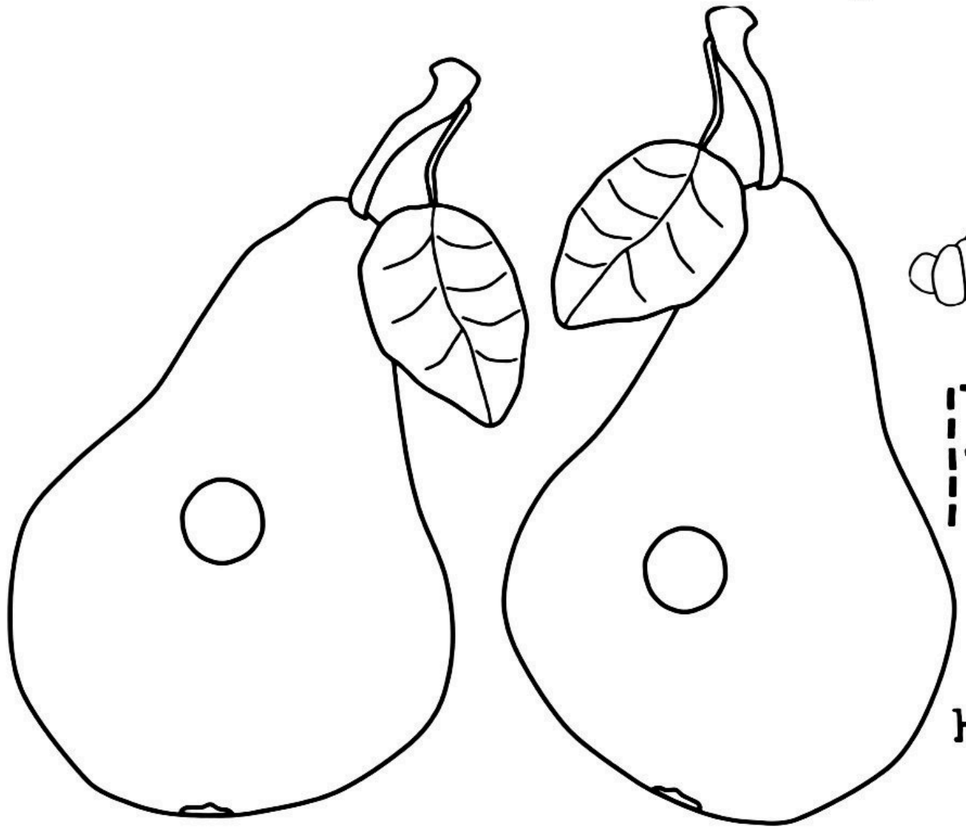
THE VERY HUNGRY CATERPILLAR

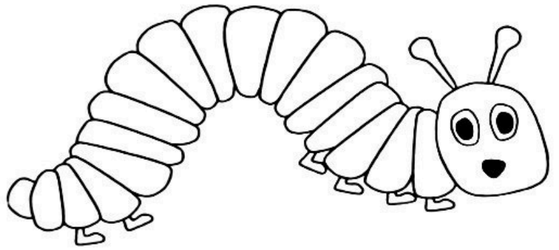
4

TUESDAY

he ate through two

2





PEARS

but he was still hungry

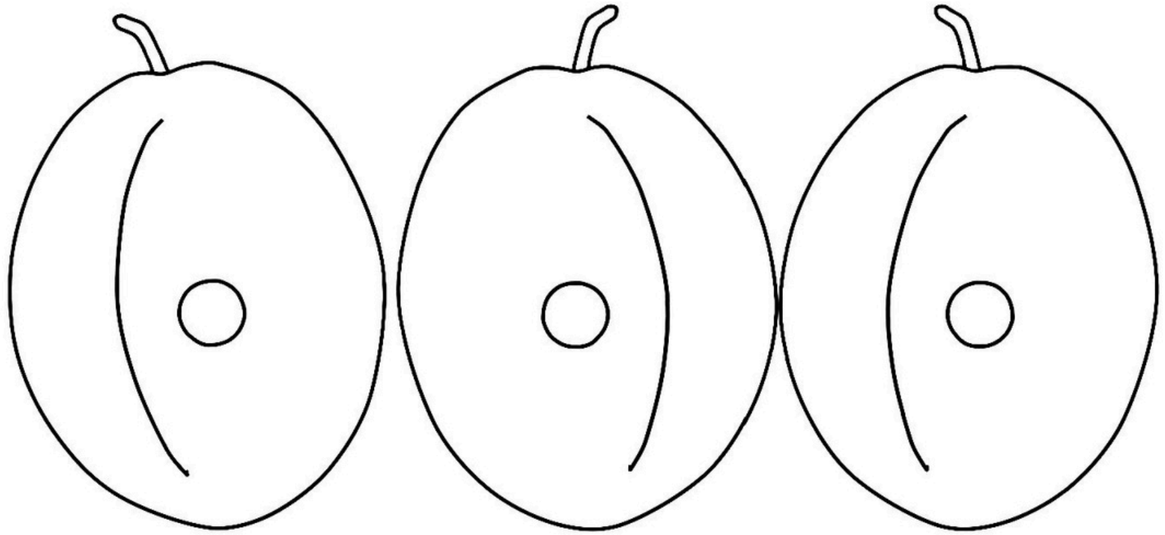
He started to look for some food...

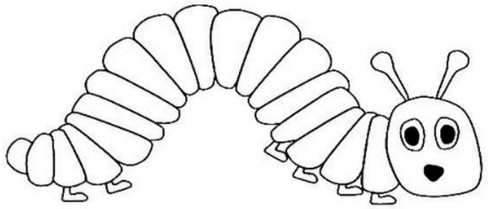
maestramichela2.0

WEDNESDAY

he ate through three PLUMS but he was still hungry

3





He started to look for some food...

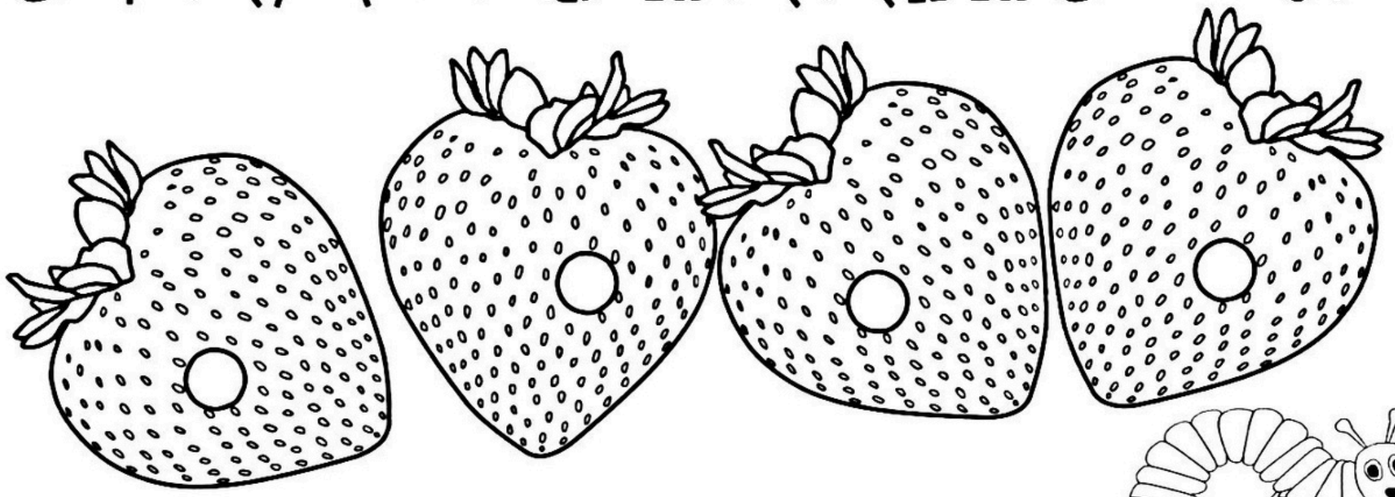
THE VERY HUNGRY CATERPILLAR

6

THURSDAY

he ate through four STRAWBERRIES but he was still hungry

4



He started to look for some food...

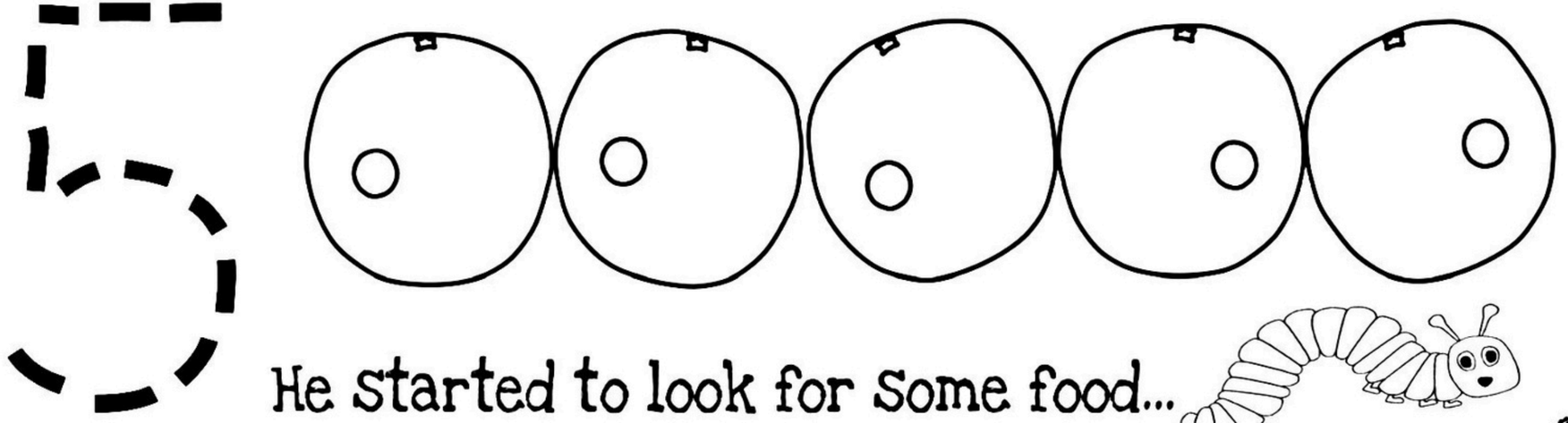
maestramichela2.0

THE VERY HUNGRY CATERPILLAR

7

FRIDAY

he ate through five ORANGES but he was still hungry



He started to look for some food...

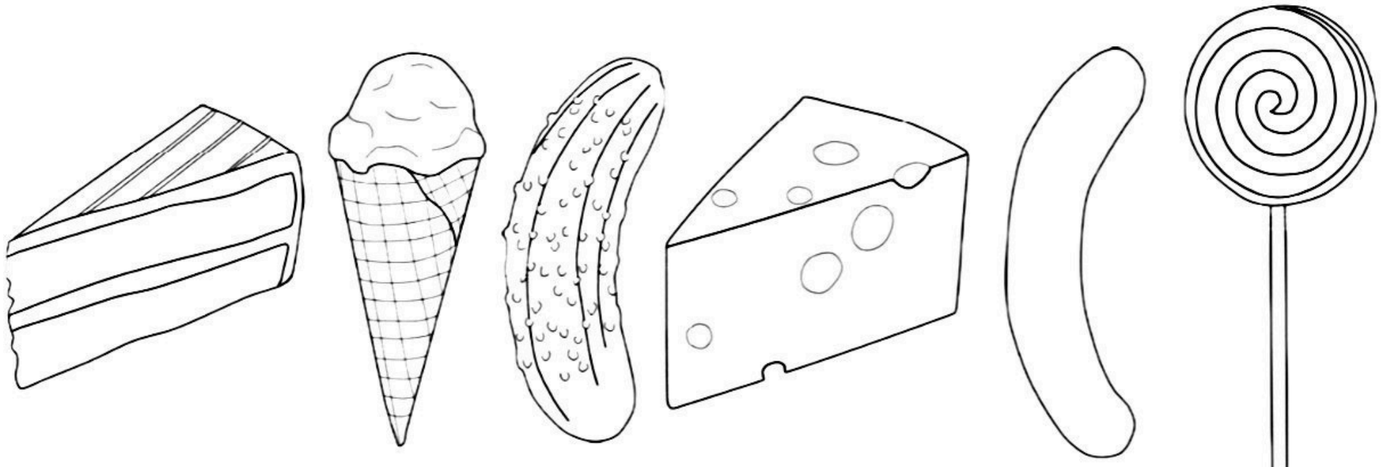
maestramichela2.0

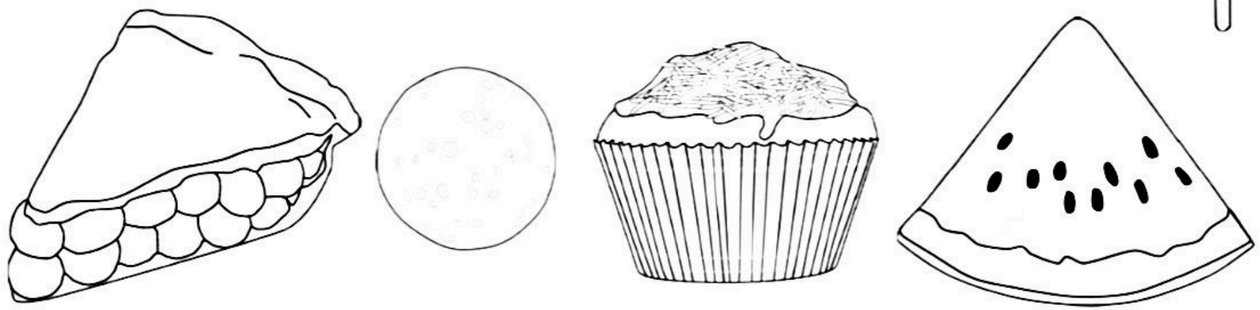


THE VERY HUNGRY CATERPILLAR

8

SATURDAY



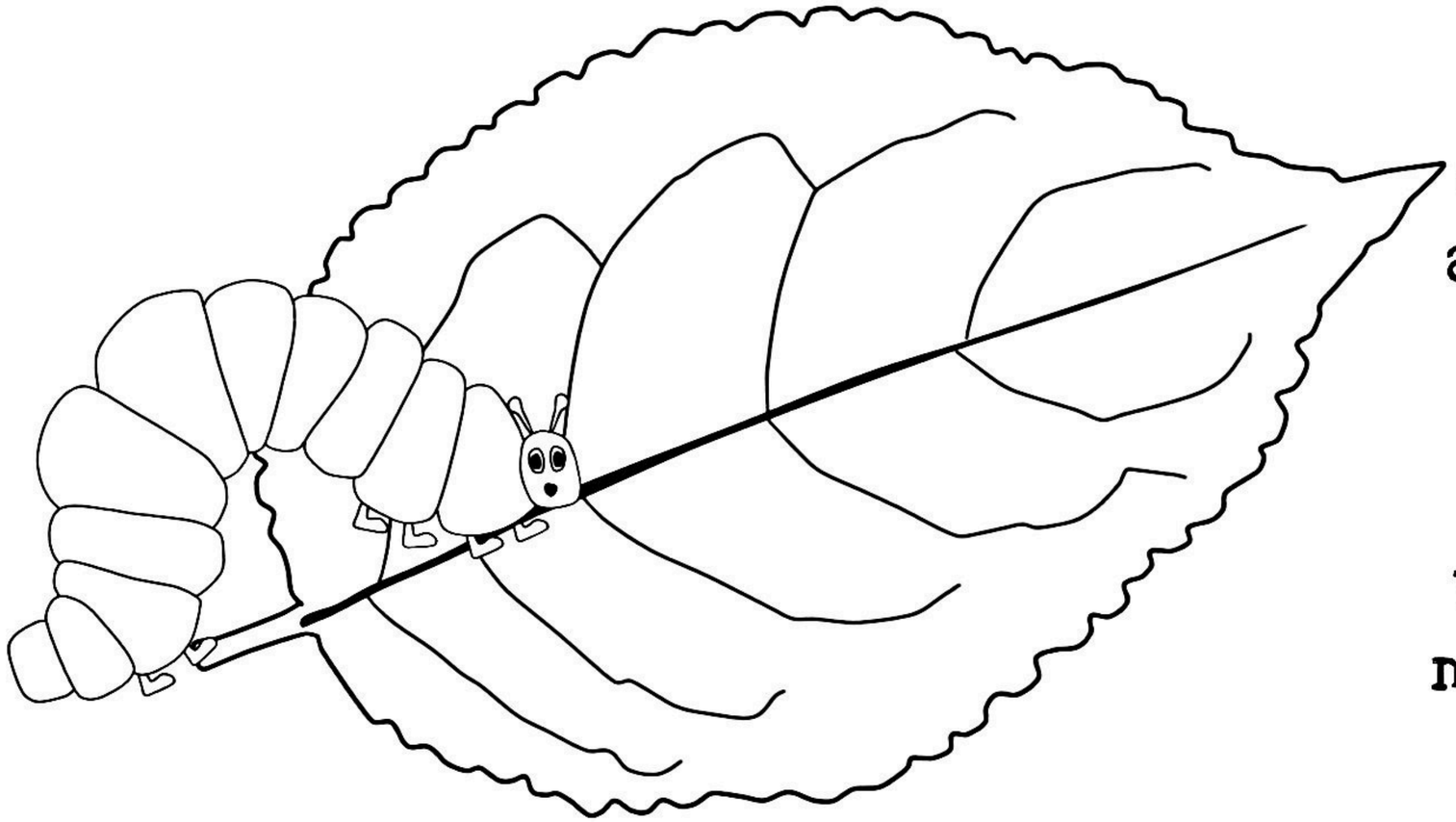


he ate through
one piece of
chocolate cake, one
ice-cream cone, one
pickle, one slice of
Swiss cheese, one slice
of salami.
one lollipop, one piece
of cherry pie, one
sausage, one cupcake,
and one slice of
watermelon.
That night he had a
stomachache!



maestramichela2.0

The next day was SUNDAY again.

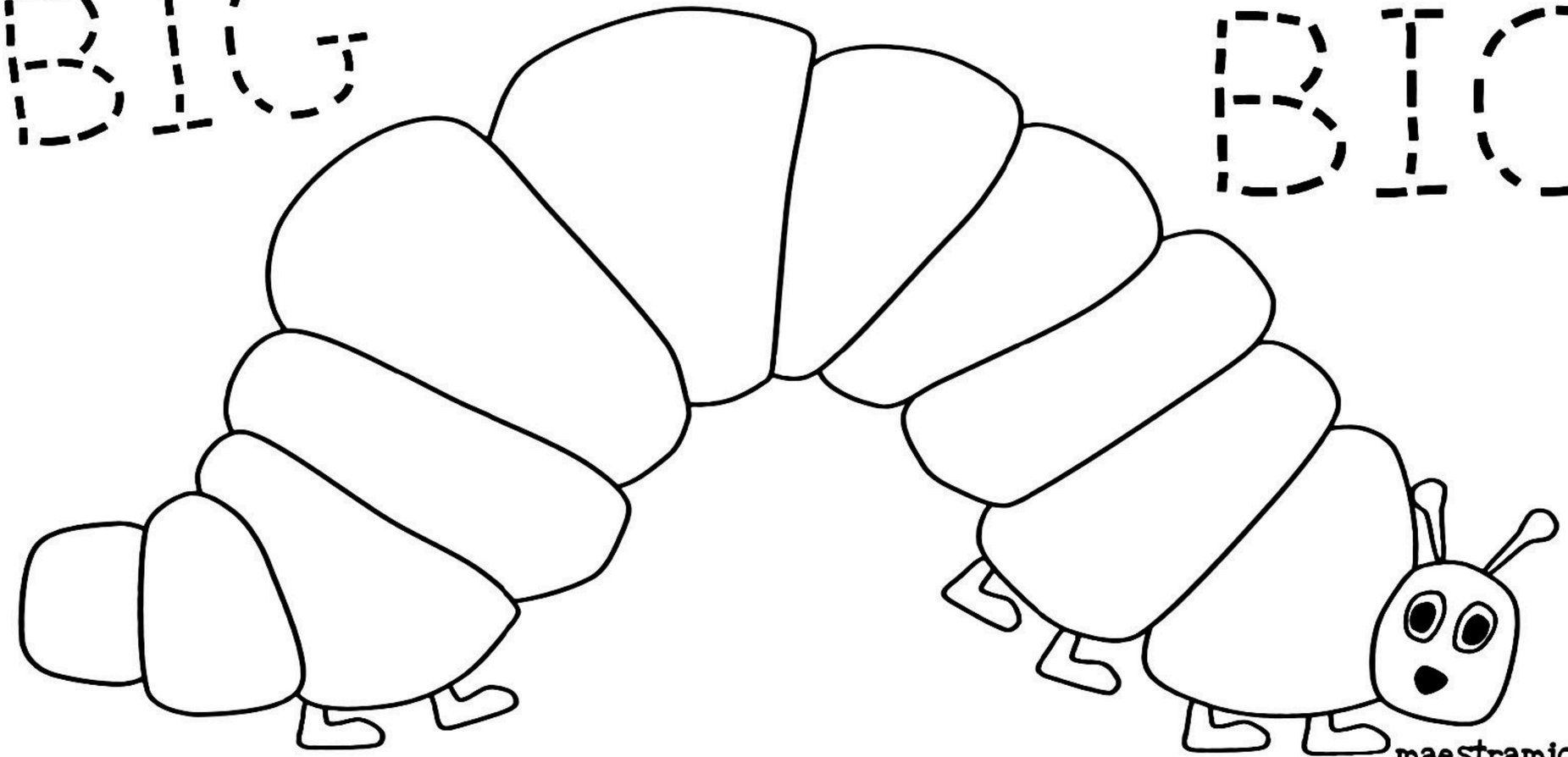


The caterpillar ate through one nice green leaf. and after that he felt much better.

Now he wasn't hungry any more-and he wasn't a little caterpillar any more.

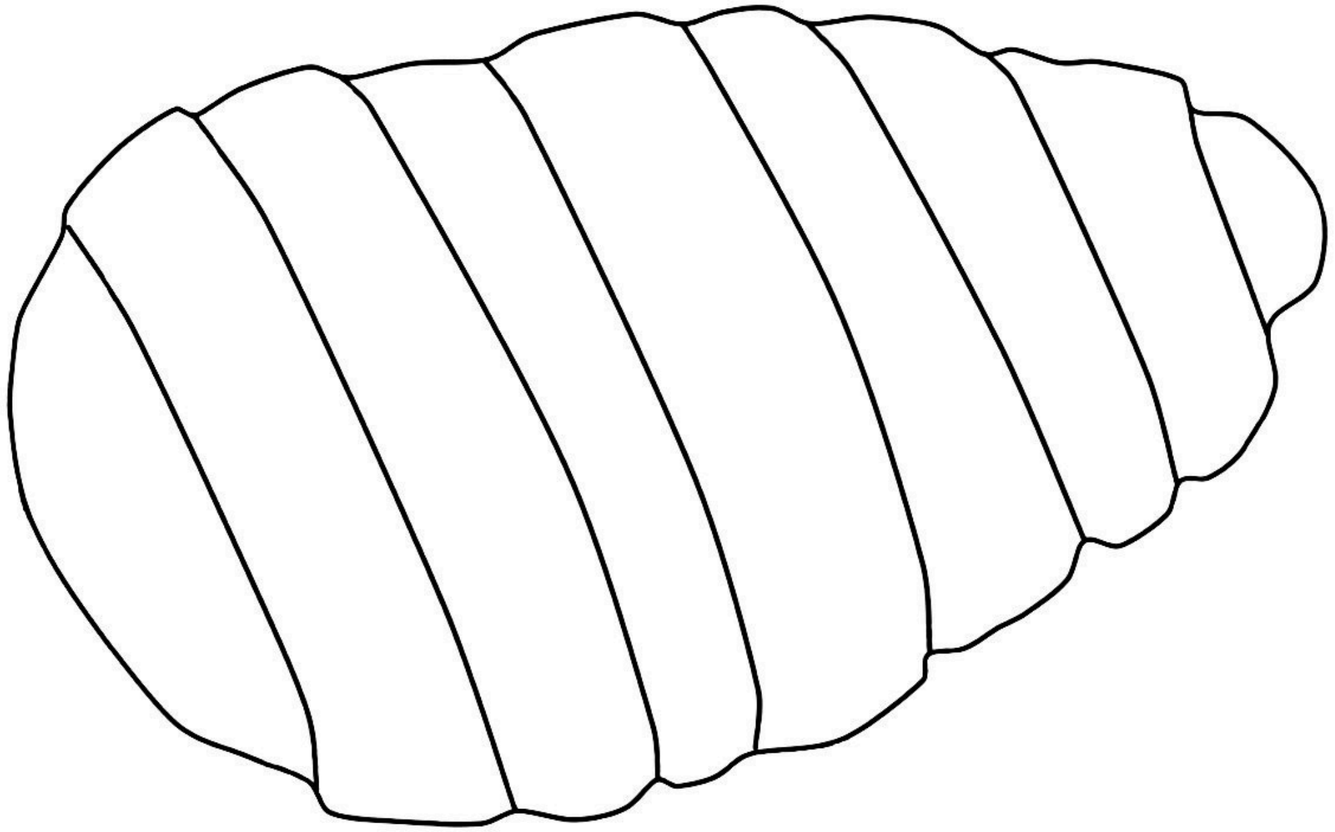
He was a big fat caterpillar

BIG BIG



maestramichela2.0

COCOON

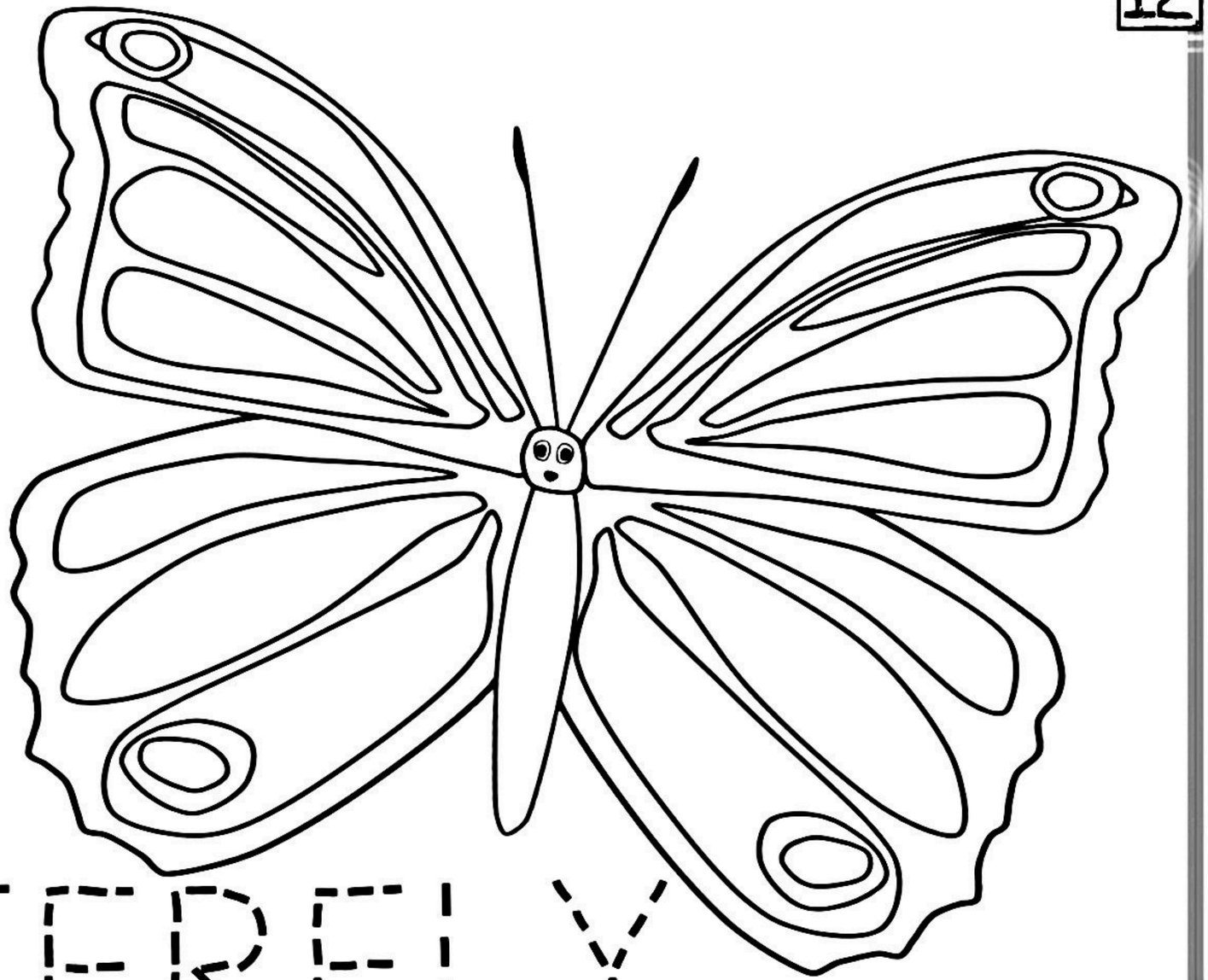


He built a small house, called a cocoon, around himself. He stayed inside for more than two weeks. Then he nibbled a hole in the cocoon, pushed his way out and..

THE VERY HUNGRY CATERPILLAR

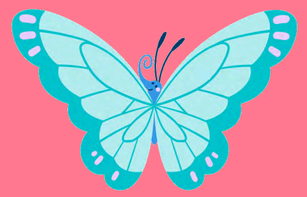
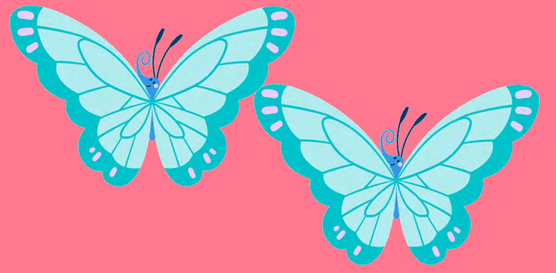
12

he was a beautiful

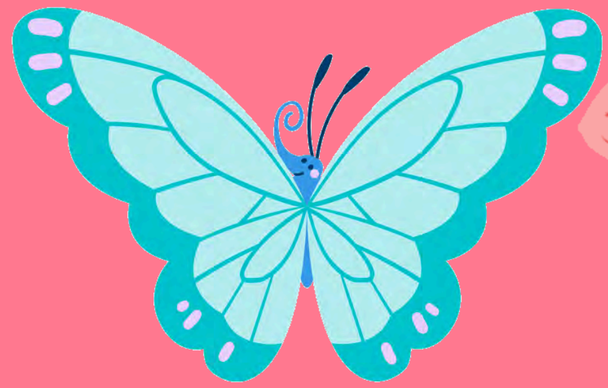


BUTTERFLY

maestramichela2.0


THE END





The game
FEED THE CATERPILLAR

(Total Physical Response):

giochi- associazioni-flashcards-indovinelli


Days of the Week Song | The Singing Walrus
The Singing Walrus - English Songs For Kids
DAYS
OF THE
Week
Watch on YouTube